

指導案

総合的な学習の時間（測定の待機時間）

主題 飲酒の害と薬物の害

- ねらい
- ・ 飲酒の害を知る
 - ・ 薬物の害を知る
 - ・ 飲酒の害を資料とキーワードを使ってまとめることができる。

展開

学習活動と予想される児童の反応	教師の支援
<p>0. お酒について考える</p> <p>お酒を飲んだことがあるか、お酒についてどう思うかを書きましょう。</p> <p>ワークシートの1, 2について書く</p> <p>1. 飲酒と薬物の害の資料を見て、説明を聞く</p> <p>2. 本時の学習テーマを提示する</p> <p>お酒の害を飲むとそうなるのかまとめよう</p> <p>3. 『どうする？どうなる？お酒のこと』の使い方を知る</p> <p>4. ワークシートの書き方の説明を聞く</p> <p>3. お酒を飲むとそうなるのかをまとめる</p>	<p>ワークシートを配布する</p> <p>正直なことが書けるように、支援する。</p> <p>ストップ・ザ・薬物を利用し、飲酒と薬物の部分を見せながら、害を説明する。</p> <p>特に薬物は身近なものとして感じることができないので、薬やシンナー、マジック、ペンキ、除光液などを紹介しながら説明する。</p> <p>学習テーマを貼る</p> <p>『どうする？どうなる？お酒のこと』を配布し、使い方を説明する。</p> <p>ストップ・ザ・薬物と『どうする？どうなる？お酒のこと』の資料とキーワードを使って、まとめることを説明する。</p> <p>測定の待機時間を利用して、自分の言葉でまとめるように指示する。</p>